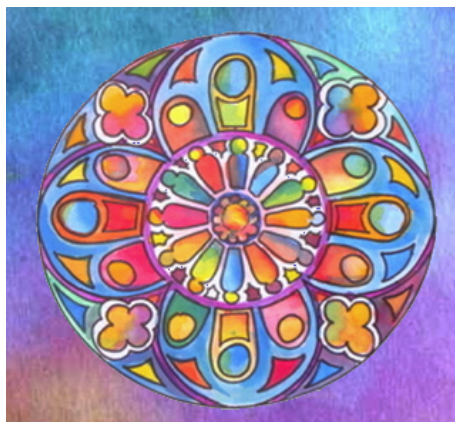


<https://larcenciel.be/spip.php?article664>



Ca va bien à l'école ?

- EDUCATION ET FORMATIONS - ET COMMENT VA L'ECOLE ? -



Date de mise en ligne : samedi 6 septembre 2014

Copyright © LARCENCIEL - site de Michel Simonis - Tous droits réservés

SEPTEMBRE 2014 : "Comment ça va à l'école ?"

(entretien sur le site ventscontraires.net, Théâtre du Rond Point)

En écho au titre de notre dossier mensuel, diriez-vous que « ça va bien à l'école » en France aujourd'hui ?

Si l'on en croit tant les statistiques nationales officielles que les comparaisons internationales comme PISA (Programme international de suivi des acquisitions des élèves de 15 ans), « ça va bien – et même très bien - à l'école » pour une partie de nos élèves, environ 20% d'entre eux... Ca va bien pour les enfants plutôt « bien nés », comme on disait jadis ; ça va bien pour les enfants qui ont trouvé leur panoplie de bon élève au pied de leur berceau, pour les fils et les filles de professeurs, de cadres supérieurs et de professions libérales... Ils intègrent, très tôt, des écoles maternelles et primaires plutôt tranquilles, puis se dirigent vers des collèges – publics ou privés mais bien cotés - avant d'être scolarisés dans nos meilleurs lycées...

https://larcenciel.be/sites/larcenciel.be/local/cache-vignettes/L250xH200/philippe_meirieu-e2e30.jpg

C'est que leurs parents ont développé, dès leur plus tendre enfance, des stratégies culturelles et scolaires efficaces : ils leur ont lu des livres de littérature de jeunesse, le soir, quand ils étaient petits, les ont amenés dans les musées et les théâtres subventionnés ; ils ont régulé leur consommation de télévision et de jeux vidéos ou, du moins, se sont préoccupés de ne pas les laisser trop seuls devant les écrans ; ils ont discuté avec eux, régulièrement de tout ce qui leur arrivait, en s'efforçant de les amener à « parler juste », à préciser leur pensée, à faire des phrases correctes, à raconter des histoires bien construites et à faire des démonstrations cohérentes... Et puis, ces parents ont géré au plus près la carrière scolaire de leurs enfants : ils ont rencontré régulièrement les enseignants, sollicité des aides extérieures dès que le niveau devenait préoccupant ici ou là. Enfin, ils ont choisi minutieusement les langues, filières et options de leurs enfants ; ils ont pris, parfois, quelques libertés avec la carte scolaire, afin d'être certains que leurs fils ou leurs filles seraient bien acceptés dans les « classes préparatoires aux grandes écoles » et pourraient ainsi accéder aux meilleures études et aux meilleures places !

Alors, oui, ça va plutôt bien dans les « bonnes classes » des quartiers favorisés ; ça va très bien dans les « grandes classes » de nos lycées d'élite ; ça va vraiment très bien dans nos laboratoires de recherche scientifique dont plusieurs pays au monde se disputent les « meilleurs éléments »... Globalement, notre École va bien pour ceux qui pourraient presque réussir sans elle, ceux qu'elle accompagne dans un parcours sans heurts majeurs ni échecs particuliers, ceux qui ne s'interrogent jamais vraiment sur leur « orientation » car, ayant toujours de bons résultats, ils passent toujours « naturellement » dans la meilleure des classes supérieures... Mais, pour les autres, malheureusement, ça va moins bien : que ce soit pour les élèves « moyens », toujours à la merci d'un accident de parcours et qui grossissent, le plus souvent, le flux des filières aux débouchés incertains, ou que ce soit pour ceux qu'on nomme pudiquement les « élèves défavorisés » qui n'échapperont au décrochage que parce qu'on les « orientera » à temps vers des « filières professionnelles »...

Pour lire la suite et le texte complet : voir le pdf ci-dessous

https://larcenciel.be/sites/larcenciel.be/local/cache-vignettes/L358xH400/comment_va_l_ecole_-a5d25.jpg

Voir aussi Philippe Meirieu : [Pédagogie traditionnelle, progressisme administratif et progressisme pédagogique](#)

ou bien

http://www.ventscontraires.net/article.cfm/13627_philippe_meirieu_ca_va_bien_a_l_ecole_.html