

<https://larcenciel.be/spip.php?article13>



# Les partis-pris de l'Education Nouvelle

- EDUCATION ET FORMATIONS - • EDUCATION NOUVELLE -



Groupe Belge  
d'Education  
Nouvelle

Date de mise en ligne : jeudi 19 juillet 2007

---

Copyright © LARCENCIEL - site de Michel Simonis - Tous droits réservés

---

# Sommaire

- [PARTIS PRIS \(Objectifs\)](#)

*"Les seules personnes qui aiment le changement sont les bébés mouillés... Tous les autres font de la résistance..."*  
(Luc De Brabandère)

## PARTIS PRIS (Objectifs)

### Résumé synthèse

Pour un texte continu, plus lisible et plus explicite, [voir](#)

– Plaisir de faire apprendre, de faire découvrir, de susciter les "eurêka".

- Créer les conditions d'émergence du savoir.
- implique (Axes de travail) : Créativité pédagogique :
  - inventer des dispositifs plutôt que reproduire.
  - stratégies pour créer ces dispositifs.

– Rencontrer l'apprenant là où il se sent fort, solide et construire à partir de là.

- Repérer les savoirs déjà là.
- implique (Axes de travail) :
  - observer les processus, écouter, regarder.
  - disposer d'outils pour observer (notamment le travail de groupe)

– Préserver le désir d'apprendre.

- Droit à l'erreur, facteur d'émancipation.
- implique (Axes de travail) :
  - laisser découvrir plutôt que dire ("expliquer, ça empêche de comprendre, parce que ça dispense de chercher")
  - de débarrasser de l'idée de tout dire (comme celle de tout lire d'un livre).
    - \*\* intervenir sans disqualifier.

– Apprentissage de la solidarité : favoriser l'émergence de citoyens inventifs.

- implique (Axes de travail) :
  - dispositifs d'interaction
  - co-apprentissage
  - le conflit constructif

– "Évaluer, c'est donner de la valeur"

- implique (Axes de travail) :
  - repenser l'évaluation
  - en faire un outil d'estime de soi, de pouvoir sur soi-même, d'émancipation.
  - passer du concept de respect au concept d'émancipation.

Champs : écriture, géographie, math., sciences, histoire, musique, arts plastiques, éducation physique...

*"On peut convaincre les autres par ses propres raisons, mais on ne les persuade que par les leurs."* (Joubert)

Michel Simonis  
Animation en Education Nouvelle  
Bruxelles, 12 novembre 2004